



199 ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ
"Свети Апостол Йоан Богослов"
ж. к. "Левски" - Г Запад, ул Поручик Георги Кюмюрджиев №30;
тел.; 946 69 56; E-mail: ou199@mail.bg; www.199ou.bg

Утвърдил:

Марияна Стоянова - директор

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ
НА
199 ОУ „Свети Апостол Йоан Богослов“
ЗА ПЕРИОДА 2023 – 2027 ГОДИНА

Стратегията за развитие на училището за периода 2023/2027 година е одобрена от Обществения съвет (Протокол № 5/12.09.2023 г.), приета е с Решение на ПС, взето с Протокол № 7/12.09.2023 г. от заседание на Педагогическия съвет и е утвърдена със Заповед № 295/12.09.2023 г. на директора на училището.
План по Стратегията за учебната 2024-2025 г. утвърден със заповед РД-14-380/12.09.2024 г

СЪДЪРЖАНИЕ

I. Въведение:

1. Нормативна основа;
2. История. Статут;
3. Администриране.

II. Анализ на състоянието на образователната институция:

1. SWOT анализ;
2. PEST анализ.

III. Мисия и визия на училището.

IV. Принципи и ценности.

V. Стратегическа цел и подцели. Дейности по оперативните цели.

VI. Индикатори за измерване на дейностите по изграждане системата за качество.

VII. Приложение: План за изпълнение на дейностите по стратегията за развитие.

I. ВЪВЕДЕНИЕ

Настоящата Стратегия е разработена на основание новата динамика на социално-икономическите процеси и обществените очаквания за по-високо качество на образователната и възпитателна дейност. Тя определя развитието на 199 ОУ „Свети Апостол Йоан Богослов“ през следващите 5 години чрез оптимизиране и обновяване на технологиите, методите, средствата и организацията на дейностите в съответствие с приоритетите за развитие на образованието в Република България и принципите на общото Европейско образователно пространство.

Самата Стратегия е резултат от осъзната в училищната общност необходимост от промяна и превръщането на училището в организатор, създаващ условия за личностно развитие на учениците чрез формиране на ключови компетентности и способности за самостоятелно усвояване на знания.

1. Нормативна основа

Стратегията за развитие на училището се основава на приоритетите, целите и стандартите, заложи в следните документи:

1. Правна рамка на ЕС

- 1.1. Препоръка на Европейския парламент и Съвета от 12.02.2001 г. за европейско сътрудничество при оценяване качеството на училищното образование;
- 1.2. Европейската референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот.
- 1.3. Програма „Образование“ 2021-2027 с европейско финансиране.

2. Национална правна рамка

2.1. При разработването на стратегия за развитието си институцията следва да се съобрази с редица национални стратегически документи:

- Национална програма за развитие „България 2030“;
- Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030);
- Стратегия за възпитателната работа в образователните институции (2019 – 2030 г.)

- Национална стратегия за детето (2018 – 2030 г.);
- Секторна стратегия за безопасност на движението по пътищата (2021 – 2030);
- Национална програма за превенция на насилието и злоупотребата с деца 2023 – 2026, приета с Решение № 51 от 23.01.2023 г на Министерския съвет от 26.01.2023 г.;
- Национална програма за закрила на детето (2019 г.);
- Национален план за възстановяване и устойчивост на Република България;
- Национална квалификационна рамка на Република България;
- Национални програми за развитие на образованието;
- Закон за предучилищното и училищно образование (ЗПУО).
- Държавни образователни стандарти
- Областната стратегия за развитие на област София-град;
- Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците;
- Общинска стратегия за развитие на образованието;
- Общинска стратегия за личностно развитие на децата и учениците и др.

2.2. Стратегията за развитие на училището се разработва в съответствие с изискванията на:

- Закон за предучилищното и училищното образование
- Закона за закрила на детето;
- Закон за защита на личните данни;
- Закона за защита от дискриминация;
- Закон за семейните помощи за деца;
- Закон за здравословни и безопасни условия на труд;
- Държавните образователни стандарти;
- Колективен трудов договор в системата на предучилищното и училищното образование;
- Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст;

- Механизъм за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование и др.

Настоящата Стратегия за развитие на 199 ОУ „Свети Апостол Йоан Богослов“ е разработена на основание чл. 263, ал.1, т.1, ал. 3, 4 и 6 от Закона за предучилищното и училищното образование (ЗПУО) и чл. 7, ал. 1 от Закона за финансовото управление и контрол в публичния сектор (ЗФУКПС).

Стратегията за развитие на 199 ОУ „Свети Апостол Йоан Богослов“ обхваща петгодишен период от 2023 до 2027 учебни години, като се актуализира при необходимост. Към Стратегията за развитие на училището ежегодно се прилага план за действие и финансиране, а резултатите от изпълнението се отчитат в края на всяка учебна година.

Стратегията за развитие на 199 ОУ „Свети Апостол Йоан Богослов“ е одобрена от Обществения съвет на училището (чл. 269, ал. 1, т. 1 от ЗПУО).

2. История и статут

199 Основно училище „Свети Апостол Йоан Богослов“, град София отваря врати преди повече от 25 години и е институция в системата на предучилищното и училищното образование, в която се обучават, възпитават и социализират ученици и се осигуряват условия за завършване на клас, етап и степен на образование. Училището е общинско, като сградният фонд и материална база са предоставени от Район Подуяне на училището за ползване, стопанисване, разпореждане и управление. Училището е дневно, неспециализирано - според вида на подготовката, а според етапа или степента на образование е основно (I до VII клас включително). Училището е юридическо лице с идентификационен номер по БУЛСТАТ, със седалище в град София и официален адрес: град София, Район „Подуяне“, ж.к. Левски Г, ул. „Поручик Георги Кюмюрджиев“ № 30.

За интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му са създадени възможности за включване към различни извънкласни дейности и занимания.

Училището работи по национални програми, одобрени с решение на Министерския съвет за системата на предучилищното и училищното образование, общински програми и програми и проекти към други министерства и институции.

За постигане на целите си училището работи в партньорство с Обществен съвет, както и с органите на местната власт и неправителствени организации и читалище „Васил Левски 1928“.

3. Администриране

Постигането на стратегическите и оперативните цели за планирания пет годишен период е обвързано с приемането и гласуването на педагогически съвет на План за изпълнение на дейностите, включващ времеви график, отговорни лица за изпълнение на конкретните дейности, бюджет и отчитане на резултатите.

Очакваните резултати са обвързани с редица външни фактори, което ги прави трудно прогнозируеми. Те се превръщат в желано състояние, което ангажира всеки представител на образователната институция с поемане на конкретна отговорност за всяка една от дейностите, залегнали в плана.

Планът е разработен на базата на обобщен анализ на силните и слабите страни на училището и установените потребности в сферата на качеството на образователния процес.

Предвижда се актуализацията му да се извършва при необходимост на всеки две години.

Мониторингът по изпълнение на предвидените в плана дейности е приоритет на ръководството на училището с активното участие на обществения съвет като орган за граждански контрол.

199 ОУ „Свети Апостол Йоан Богослов“ работи на делегиран бюджет. Има опит при планирането и разходването на финансовите средства. Изградената система за финансово управление и контрол на публичните средства в образователната институция като план от дейности, обхващащ управленски задължения и политики и методи, гарантира сигурност при управлението на финансовите средства.

Голяма част от предвидените мерки и дейности за постигане на оперативните цели не изискват финансиране. Те са обвързани от активната намеса на човешки фактор чрез осъществяването на меки мерки, политики и дейности.

Финансовото осигуряване изпълнението на стратегията за развитие на училището се осигуряват от делегирания бюджет на училището, собствени средства, средства от проекти, финансирани от ЕС, и от национални програми, дарения.

II. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА ИНСТИТУЦИЯ

Среда на училището – училището е на делегиран бюджет, от който ежегодно се отделят средства за осъвременяване и обогатяване на училищната среда, включително и за внедряване на дигитални технологии в обучението и управлението на училището. Училището предлага целодневна организация на учебния ден за учениците от I до IV клас включително и от V до VII клас при желание на родителите и в зависимост от наличието на условия, определени от държавния образователен стандарт за физическата среда и информационното и библиотечното осигуряване. Училището предлага и едносменен режим на обучение за учениците от V до VII клас в случай, че няма сформирани групи за целодневна организация на учебния ден за учениците от прогимназиален етап. Паралелките от начален етап се обучават в класни стаи, а за учениците от прогимназиален етап има обособени кабинети. Компютърните кабинети са с локална мрежа и достъп до интернет. На територията на училището има осигурен безжичен достъп до интернет за преподаватели и ученици.

Училището се управлява от директор, подпомаган от заместник-директор по учебната дейност. Специализиран орган за разглеждане и решаване на основни педагогически въпроси в училището е педагогическият съвет. Органи за подпомагане развитието на училището и за граждански контрол на управлението, съуправление и помощни консултативни органи са Общото събрание на работниците и служителите, Обществен съвет

На територията на училището има функциониращ медицински кабинет, стол и бюфет.

С цел опазване живота и здравето на ученици и персонал, е изградена електронна система за видеонаблюдение, осигурена физическа охрана и СОТ.

Достъп до училището – удобен достъп, с оглед на добре изградена транспортна мрежа, позволяваща лесно и бързо придвижване на пътуващите ученици.

Демографски условия и структура – въпреки влошените демографски показатели, броят на децата и учениците в училището през последните години се увеличава и има тенденция за установяване на константни стойности. Постигнатият увеличен брой ученици е близък до оптималния капацитет на физическата среда. Има баланс в състава на учениците по отношение на техния пол. В училището се обучават предимно ученици от български етнос.

Социален статус на семействата - преобладават семействата със среден и над средния социален статус и стандарт на живот.

Ученици

Учебна година	Брой ученици	Брой паралелки
2024-2025	4	19+ПГ
2023-2024	425	19+ПГ
2022-2023	408	19+ПГ
2021-2022	397	18 +ПГ
2020-2021	376	17 + ПГ
2019 – 2020	365	17 + ПГ
2018 – 2019	336	16 + ПГ
2017 – 2018	305	15 + ПГ

Средната пълняемост на паралелките е 23 ученици

За всеки клас от начален етап е осигурена целодневната организация на обучение за всички желаещи ученици. **За учебната 2023/2024 година са сформирани 11 групи за целодневна организация на учебния ден с над 240 ученици. За учебната 2024-2025 г. сформирани 12 групи ЦДО.**

От дълги години училището гарантира равни възможности за обучение и развитие на ученици със специални образователни потребности чрез възможностите на приобщаваща и подкрепяща среда. В началото на приобщаващото образование учениците на ресурсно подпомагане са подкрепяни от външни за училището специалисти, а от учебната 2017/2018 в училището има ресурсен учител и психолог подкрепящ учениците. **През учебната 2022/2023 г. учениците със специални образователни потребности са 14, за учебната 2023-2024 г. ученици със СОП – 17, за учебната 2024-2025 г. ученици със СОП 18,** обучават се в различни етапи на образование – начален и прогимназиален етап и се обучават

с ресурсно подпомагане, осигурено от щатен екип висококвалифицирани специалисти: психолог, ресурсен учител и логопед.

В училището учениците имат възможност да участват в занимания по интереси, извънкласни дейности, да участват в проекти и мероприятия, да изграждат умения и опит в посока личностно развитие и утвърждаване като активни социални личности.

Състав на колегията – училището има педагогически специалисти, работници и служители (непедагогически персонал)

Педагогически специалисти в училище са лица, които изпълняват норма преподавателска работа:

1. Директор
2. Заместник-директор по учебната дейност
3. Заместник-директор по административната дейност
4. Старши учители – петнадесет
5. Учители – двадесет и двама
6. Учители в група за целодневна организация на учебния ден - единадесет
7. Психолог
8. Ресурсен учител
9. Логопед

Деветдесет и два процента от педагогически персонал е с образователно-квалификационна степен „Магистър”/„Бакалавър“.

Над 75% имат придобити професионално-квалификационни степени.

Пет процента от педагогическите специалисти са с докторска степен.

Служители непедагогически персонал – десетима.

Осигуреност с учебен план и учебни програми – в училището се работи по рамкови учебни планове. Училищните учебни планове определят учебните предмети от разширената и допълнителната подготовка и разпределението на учебните часове по тях за съответната паралелка. Те са съобразени с интересите на учениците и с възможностите на училището.

Осигуреност с дейности за занимания по интереси – в училището се предлагат часове за занимания по интереси, сформирани въз основа на желанието и интересите на

учениците, желанието и съгласието на родителите/настойници, както и условията като материално-техническа база и човешките ресурси.

Съоръжения и инфраструктура – сградата на училището е двуетажна с два входа, училището има 30 класни стаи/кабинети, кабинет за психолога, ресурсен учител и логопед и обособени санитарни възли на всеки етаж. За учениците със специални образователни потребности е осигурена рампа, позволяваща достъп до първи етаж. Училището разполага с голям физкултурен салон за провеждане на часове по физическо възпитание и спорт, зали за танци, спортни площадки на открито и форум с капацитет 250 места за провеждане на събития, библиотека и театрална зала. Разполагаме със столова и голям бюфет.

Организационна устойчивост – През последните четири учебни години 199 ОУ „Свети Апостол Йоан Богослов” е в процес на растеж и развитие. Способността да осигурява много добри образователни услуги и програми с наличните ресурси оказва ефикасно въздействие върху училищните общности. Училището има много добра институционална, програмна и финансова устойчивост. Наличието на стратегия, ефективен мениджмънт, човешки ресурси и организационна култура, са част от елементите осигуряващи институционалната устойчивост на училището. Професионалната компетентност, качеството на образователния процес, внедряването на информационно-комуникационните технологии в образователния процес и в общуването с родителите чрез електронен дневник, разработването и управлението на проекти, диалогът със заинтересованите страни осигуряват програмната устойчивост на училището. Доброто финансово управление на бюджета и прозрачността гарантират финансовата устойчивост на училището.

ОБРАЗОВАТЕЛЕН КОНТЕКСТ

Образователни услуги – училището осигурява завършване клас, етап и степен на образование. Училището подкрепя ученици и педагогически специалисти при разработване на образователни продукти, представяни на регионални конкурси, състезания, олимпиади и др. При необходимост 199 ОУ “Свети Апостол Йоан Богослов” реализира обучение от разстояние в електронна среда чрез платформата TEAMS и нейните инструменти и др .

Издаване на документи – училището издава документи в съответствие с държавния образователен стандарт за информацията и документите за системата на предучилищното

и училищното образование; документи, свързани с трудовите правоотношения на персонала и други, свързани с естеството на работата.

ТЕХНОЛОГИЧЕН КОНТЕКСТ

Достъп до интернет – на територията на училището има осигурен безжичен, кабелен и оптичен достъп до интернет за училищните общности (ученици, педагогически специалисти, работници и служители).

Достъп до устройства – училището разполага с над 90 устройства (настолни и преносими) за преподаване, учене и администриране. Във всички кабинети и класни стаи има компютри/лаптопи с достъп до интернет, даващи възможност за работа в часовете както на преподавателите, така и на учениците. 100% от кабинетите имат проектори за визуализация. Компютърните кабинети разполагат с локална мрежа и достъп до интернет. Осигурени са над 46 работни места, гарантиращи индивидуално ползване на компютър от учениците. Достъп до информация, разпространение на знания, качествено и ефективно учене и преподаване се осъществяват чрез използване на преносими устройства. Електронни (интерактивни) дъски и дисплеи - на разположение са 5 интерактивни дисплеи.

Кадровото осигуряване на училището през учебната 2022-2023 година се осигурява от 53,25 служители. От тях 42 – **педагогически специалисти** и 11,25 служители – **непедагогически персонал**, както следва: 5 хигиенисти и 1 работник поддръжка. **Административен персонал** – 1 ЗДАСД, 1 счетоводител, 1 технически секретар, 1 домакин и 1 финансов контролор. **Педагогически персонал: 42** от тях: 1 подготвителна група, 24 начални учители, 13 прогимназиални учители, 1 хореограф, 1 психолог, 1 ресурсен учител и 1 логопед.

Възрастово разпределение на учителите през учебните години:

Възраст	под 30	31-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	над 64
Брой учители									

Учебна година	Педагогически специалисти	Административен персонал	Непедагогически персонал
2024-2025	44	4,25	6
2023-2024	42	4,25	6
2022-2023	42	4,25	6
2021-2022	42	4,25	6
2020-2021	42	4,25	6
2019-2020	40	4,25	7

Действащи проекти:

- Национална програма „Занимания по интереси“.
- Национална програма „Заедно в изкуствата и спорта“.
- Национална програма „Равен достъп до образование по време на криза“.

SWOT анализ:

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ, тенденции и прогнози, възможности
ОБЛАСТ 1 УПРАВЛЕНИЕ НА ИНСТИТУЦИЯТА	
Критерий 1.УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО	
Активно участие на състезания, олимпиади и конкурски на учениците от начален етап и част от учениците на прогимназиален етап.	Слаба мотивация за участие на голяма част от учениците от прогимназиален етап в олимпиади и състезания, организирани от МОН.
Повишаване средната успеваемост на учениците на външни оценявания, олимпиади и конкурси	
Осигуряване на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие.	Нежелание на родителите на някои от децата с обучителни затруднения да бъдат обследвани и да получат допълнителна помощ.
Работа в екип. Привличане на родителите към живота на училището, действащ обществен съвет.	Незаинтересованост на част от родителите, формални и неизчерпателни практики на комуникация.
Целодневна организация на учебния процес в начален етап.	
Ползотворно сътрудничество с научни институти към БАН и с ВУЗ.	
Добра превантивна работа с ученици в риск за предотвратяване отпадане от училище.	
Критерий 2: ИНВЕСТИЦИИ В ОБРАЗОВАНИЕТО ИЛИ ФИНАНСОВИ РЕСУРСИ	
Увеличаване броя на учениците в последните години, което осигурява и финансова стабилност на училището в условията на делегиран бюджет.	

Ритуализация на училищния живот - знаме, емблема, химн и елементи на униформа. Създадени традиции за отбелязване на годишнини, важни събития и др.	
Организиране и участие в дарителски кампании.	Недостатъчно на брой и като стойност дарения.
Оптимално управление на финансовите средства в условията на делегиран бюджет.	
Осигуряване на собствени приходи чрез отдаване под наем. Успешно усвояване на средства по национални програми и проекти.	
Критерий 3. ЧОВЕШКИ РЕСУРСИ. КВАЛИФИКАЦИЯ НА ПЕРСОНАЛА .	
Ползотворно сътрудничество на педагогическия колектив, психолог и родители .	Недостатъчно използване на наличната техника и нагледни средства.
Висок образователен ценз и професионализъм на педагогическите специалисти. Подмладяване на екипа в последните няколко години.	
Добра мотивация на учителите за придобиване на ПКС и участия в квалификации.	
Критерий 4. НОРМАТИВНО ОСИГУРЯВАНЕ	
Активно участие на педагогическите специалисти в изработване и актуализиране на училищната документация.	
ОБЛАСТ 2. ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС	
Учениците се обучават по доказали своята ефективност училищни учебни планове.	
Задържане на учениците в училище, няма отпаднали от образователния процес.	!!!!
Приемственост между отделните етапи на обучение.	
Участие в национални програми и проекти.	
Добра професионална работа за превенция на насилието и агресията.	
Изграждане на ефективно ученическо самоуправление и адаптиране към нормативните изисквания.	

ОБЛАСТ 3. ИНСТИТУЦИОНАЛНА СРЕДА	
Обновени са всички класни стаи.	Липса на STEM центърът в училище, който да предоставя добра възможност за интегриране на иновации.
Обезпеченост с медицинска помощ	
Работеща училищна библиотека от 2023 г.	
Осигурено видеонаблюдение в сградата и двора и строг пропускателен режим.	

PEST анализ

ВЪЗМОЖНОСТИ	ЗАПЛАХИ
Предоставяне на качествено образование	Недостиг на финансиране
Включване на учителите в различни форми на квалификация	Намаляване на мотивацията за учене у учениците
Провеждане на индивидуални консултации на психолога с ученици и родители	Недостатъчно познаване на нормативната уредба от страна на част от педагогическия персонал.
Засилени мерки за контрол на отсъствията и успеха на учениците.	Увеличаване броя на отсъствията по различни причини, включително и неоснователни - в начален и погимназиален етап.
Добре работещ Обществен съвет.	Организиране на спортни състезания и други прояви на общинско, градско и областно ниво в учебно време, което води до отсъствия
Цялостна подкрепа от местната власт	Конкуренцията между училищата в района за привличане на ученици
Ефективна работа със социалните и образователните институции при разрешаване на проблеми	

Традиционни контакти с културни и научни институции на местно и национално ниво	
Медийно популяризиране на постиженията на училището	
Използване на възможностите на различен тип спонсорство. Привличане на по-голям брой спонсори и дарения.	
Използване на възможностите на обучителните центрове за повишаване квалификацията на учителите.	
Привличане на млади, квалифицирани и високомотивирани специалисти към учителския колектив	
Активизиране на обмяната на добри педагогически практики в методическите обединения.	

III. МИСИЯ И ВИЗИЯ НА УЧИЛИЩЕТО.

1. Мисия на училището

Мисията на 199 ОУ „Свети Апостол Йоан Богослов“ е формиране на личности с висок интелект и култура, с гражданско съзнание и поведение, подготвени за ефективна обществена реализация. Чрез прилагане на компетентностния подход да се постигнат държавните образователни стандарти. Усвояване и формиране на общочовешки и национални ценности, възпитаване на нравствени добродетели и стимулиране на творческите заложби. Да се създадат и подобрят условията за оптимално разгръщане на личностния потенциал на учениците, съобразно с изискванията и стандартите на Европейския съюз в духа на демократичните ценности.

2. Визия на училището

Нашето училище е училище на диалог и сътрудничество. То създава за своите ученици среда за качествено предучилищно и училищно образование, вдъхновява учителите,

приобщава родителите. Управлението и обучението му се основават на демократични принципи и подготвят цялата общност за предизвикателствата на 21 век.

Анализът на силните и слабите страни, на възможностите, които имаме и проблемите, с които трябва да се съобразяваме, са основата, очертаваща хоризонтите за развитие на училището.

Отчитайки качествено променената социална среда и роля на образованието, обучението и ученето в съвременните общества, както и постиженията и проблемите пред българското образование, настоящата Стратегия формира следната Визия за образованието, обучението и ученето в 199 ОУ „Св. Апостол Йоан Богослов:

Всички ученици завършват етап от училищното образование като функционално грамотни, иновативни, социално отговорни и активни граждани, мотивирани да надграждат своите компетентности чрез учене през целия живот.

IV. ПРИНЦИПИ И ЦЕННОСТИ

Ориентираност към личността на ученика	Основна задача е успехът на отделната личност. Ученикът да формира знания и умения за индивидуална предприемчивост, за справяне и личностна реализация в динамиката на живота.
Равен достъп	Всеки ученик има право да получи качествено образование отговарящо на нуждите и способностите му.
Сътрудничество	Успешното обучение, възпитание и социализация е основана на широко сътрудничество както между участниците в тези процеси, така и с родителската общност, с държавните институции и неправителствените организации.
Отговорност	Всеки участник в процеса на обучение, възпитание и социализация носи лична отговорност за своите действия.
Гъвкавост	Образователната и възпитателна дейност е съобразена с индивидуалните личностни потребности и особености на участниците в учебно-възпитателния процес.
Единство в многообразието	Обучението, подготовката и възпитанието на учениците се осъществяват в рамките на единна културно-образователна среда, създаваща гаранции за защита и развитие на отделните култури.
Новаторство	Административното ръководство и педагогическия екип демонстрират воля и възможности за

	възприемане на нови подходи с цел постигане на добри резултати.
Автономност	Училището като част от системата на образованието, ползва автономия да провежда собствена политика, отговаряща на държавните образователни стандарти.
Ефективност	Качеството на образователната и възпитателна дейност се определя съобразно конкретни резултати и се оптимизира чрез непрекъснат процес на анализ и коригиращи действия.
Законосъобразност	Всички цели, приоритети, мерки и конкретни действия съответстват на Конституцията на Република България, на законите и на държавните изисквания в областта на образованието, регламентирани чрез съответните нормативни актове.

Ценностите, които споделя училищният екип са: амбиция, вдъхновение, дисциплина, добронамереност, постоянство и справедливост. Те сплотяват ученици и учители и създават благоприятна атмосфера за развитие на учениците, педагогическите специалисти и за сътрудничеството с непедагогическия персонал.

V. СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ И ПОДЦЕЛИ. ДЕЙНОСТИ ПО ОПЕРАТИВНИТЕ ЦЕЛИ **ПН – приоритетни направления**

ПН - Повишаване на качеството и ефективността на училищното образование и подготовка.

ЦЕЛИ:

1. Успешно представяне на външното оценяване и усъвършенстване на системата за вътрешно оценяване;
2. Осигуряване на практическа приложимост на обучението и ориентирането му към конкретни резултати;
3. Постигане на положително отношение към училището и образованието;
4. Разширяване на обхвата на нови методи на преподаване.

ДЕЙНОСТИ:

1. Създаване на условия за изяви на учениците и насърчаване за публично представяне;
2. Реализация на дейности за повишаване на резултатите от външното оценяване;
3. Издигане на качеството на обучение по всички учебни предмети и повишаване на познавателните умения на учениците и уменията сами да търсят решения;
4. Поставяне на ученика в активна позиция по отношение на усвояване на нови знания;
5. Използване на иновативни методи и форми на преподаване;
6. Засилване на възпитателната работа с учениците с оглед на пълноценно личностно развитие;
7. Подобряване на дисциплината в училище в съответствие с културните норми на поведение;

8. Индивидуална работа с ученици, срещащи затруднения в усвояване на учебния материал;
9. Стимулиране на положително отношение към училището от страна на ученици и родители;
10. Повишаване на социалните умения на учениците и формиране на емоционална интелигентност.

ПН - Усъвършенстване системата за квалификация и учене през целия живот за педагозите

ЦЕЛИ:

1. Продължаване на изградената система за квалификация;
2. Разширяване на възможностите за получаване на индивидуална квалификация при нужда и проявен интерес;
3. Оказване на методическа и организационна подкрепа на млади и/или новоназначени колеги.

ДЕЙНОСТИ:

1. Създаване на възможност за повишаване на постигнатата професионална квалификационна степен за всеки член на педагогическия персонал;
2. Квалификация на учителите при въвеждане на нови учебни програми;
3. Повишаване на квалификацията на учителите за работа с ученици със специални образователни потребности и ученици с изявени дарби;
4. Обвързване на кариерното развитие, квалификация и резултати от учебния процес и дейности с учениците със системата за диференцирано заплащане;
5. Използване на разнообразни форми за квалификационна работа;
6. Създаване на условия за квалификация за използване на различни форми и начини за преподаване и практическо прилагане на учебното съдържание;

ПН - Осигуряване на стабилност, ред и защита на децата в училище.

ЦЕЛИ:

1. Създаване на устойчиви механизми и инструменти за гарантиране на сигурността и здравето на децата и учениците.
2. Реализиране на конкретни мерки за превантивен контрол и дейности за ограничаване на опасностите.

ДЕЙНОСТИ:

1. Актуализиране на Правилника за осигуряване на здравословни и безопасни условия на обучение, възпитание и труд.
2. Провеждане на тренировъчни мероприятия с учениците за действие при различни кризисни ситуации и рискове.
3. Създаване на подкрепяща среда за деца и ученици, склонни към насилие.
4. Изграждане на здравословни навици чрез различни дейности, провеждани в часа на класа или като извънкласни занимания.

5. Спазване на графика за провеждане на обученията по Безопасност на движението.
6. Спазване на графика за дежурства от учителите.
7. Провеждане на дейности, стимулиращи самоконтрола и контрола от страна на самите ученици.

ПН - Партньорство с родителската общност, читалища и институциите, имащи отношение към децата

ЦЕЛИ:

1. Взаимодействие с родителите в учебния процес на учениците.
2. Развиване на партньорски взаимоотношения и сътрудничество между училището и центрове за обучение, общински структури и неправителствени организации.

ДЕЙНОСТИ:

1. Планиране и осъществяване на съвместни дейности с родителите.
2. Подобряване на уменията на учителите за работа с родителите и периодично предоставяне на информация на родителите за личностното развитие на детето
3. Предоставяне на възможност родителите да изразяват мнение и предложения за развитието на училището
4. Осигуряване на условия за партньорство между училище – читалища, общински структури и НПО

ПН - Обновяване и обогатяване на материалната база чрез правилно разпределяне и управление на финансовите ресурси.

ЦЕЛИ:

1. Обогатяване, съхранение и поддържане на модерна материална база и технологична обезпеченост на учебния процес и на извънкласните дейности и инициативи

ДЕЙНОСТИ:

1. Изграждане на училищни екипи за разработване на проекти
2. Участие в национални програми на МОН и др.
3. Поддръжка и поэтапно обновяване на компютърната и комуникационна техника
4. Поддръжка и текущ ремонт на учебните помещения
5. Проучване на възможностите и желанията на родителите за включване в дейности за подобряване и опазване на училищната база
6. Подобряване и модернизирание на откритите площи на училището

ПН - Осигуряване на извънкласни форми за учениците и създаване на условия за публични изяви.

ЦЕЛИ:

1. Мотивиране на учениците за включване в извънкласните дейности и осигуряване на условия за тяхното включване.
2. Осигуряване на условия за публични изяви по извънкласните дейности

ДЕЙНОСТИ:

1. Организиране на учениците в извънкласни дейности чрез повишаване на вътрешната им мотивация и стимулиращи техните интереси и творчески заложби
2. Подкрепа за участие в конкурси, олимпиади и състезания в областта на науката, културата и спорта на различни нива – регионално, областно, национално

ПН - Участие в национални програми и проекти.

ЦЕЛИ:

1. Участие на училището в национални програми и проекти, обявени от МОН, съобразно потребностите му и подобряване на конкурентността на училището

ДЕЙНОСТИ:

1. Участие в национални и европейски програми и проекти, разписани от МОН

ПН - Управление на дейностите в училището. Устойчиво развитие на институцията

ЦЕЛИ:

1. Ефективност и прозрачност в управлението на училището.
2. Мерки за сигурност при организиране на учебно-възпитателния процес в условия на епидемия.

ДЕЙНОСТИ:

1. Приемане, утвърждаване и публично оповестяване на вътрешните нормативни актове
2. Запознаване родителите и учениците с вътрешните нормативни актове на училището
3. Отчитане и анализ на изпълнението на вътрешноучилищните и държавни нормативни актове и изисквания
4. Осигуряване на максимално безрискова среда на обучение, организация на хигиенните и дезинфекционните дейности и запознаване с инструкциите за начина на ползването им.
5. Създаване на вътрешноучилищна организация на учебното време, при спазване на правилата във връзка с епидемиологичната обстановка в региона и страната
6. Публикуване на сайта на училището на информация за организация на образователния процес в училището, изискванията и указанията на министерство за здравеопазването за поведението и действията на участниците в образователния процес за намаляване рисковете от предаване на инфекцията и реакция при евентуална поява на заболявания
7. Организиране на изпълнението на административни услуги, предоставяни от училището (за тези, които позволяват) по електронен път.

VI. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ ПО ИЗГРАЖДАНЕ СИСТЕМАТА ЗА КАЧЕСТВО

1. Утвърдена стратегия за развитие на училището.

2. Утвърден план за действие и финансиране за съответната учебна година.
3. Актуализирани правила за приемане на вътрешноинституционални политики.
4. Приет бюджет на училището, тримесечни отчети.
5. Разработени и утвърдени училищни учебни планове.
6. Разработена и утвърдена програма за целодневна организация.
7. Изградени училищни комисии и екипи.
8. Разработена или актуализирана система за финансово управление и контрол (СФУК).
9. Наличие на училищен сайт с актуална информация.
10. Утвърдена процедура по постъпване, приемане и разходване на извънбюджетните средства:
11. Относителен дял (100%) на педагогическите специалисти, участвали през календарната година в продължаваща квалификация.
12. Относителен дял (100%) на педагогическите специалисти, участвали през календарната година в 16 учебни часа вътрешна квалификация.
13. Относителен дял (100%) на педагогическите специалисти, участвали през календарната година в обучения, организирани от специализирани обслужващи звена, от висши училища, научни организации или от обучителни организации, чиито програми за обучение са одобрени от МОН.
14. Публикуване на интернет страницата на училището на вътрешноинституционални документи.
15. Наличие на училищен архив и актуализиран правилник за архивиране на документите, утвърдена номенклатура на делата съгласно изискванията на Държавен архив.
16. Обогатен библиотечен фонд. Набавена справочна и художествена българска литература; справочна и художествена англоезична литература; философска и психологическа литература; методическа литература и др. Проведена инвентаризация съгласно сроковете в нормативната уредба.
17. Утвърдени правила за подбор, сключване и прекратяване на трудови договори.
18. Утвърдени правила и критерии за оценка труда на персонала.
19. Създадени безопасни условия за обучение, възпитание и труд.

20. Утвърдена програма за занимания по интереси и сформирани различни форми (клубове, школи, секции, ателиета и др.), съобразени с интересите на учениците и възможностите на училището.
21. Изградена достъпна образователна и физическа среда.
22. Създаден пакет с разработени материали за диференцирано обучение според равнището на справяне на учениците.
23. Брой подготвени разнообразни учебни материали за уроци, съответстващи на различните стилове на учене на учениците.
24. Брой извършени взаимни наблюдения на уроци, брой попълнени карти за наблюдение на уроци.
25. Относителен дял (100 %) на учениците, успешно положили изпитите от НВО към общия брой ученици съответно в IV и VII.
26. Относителен дял (2 %) на учениците на поправителен изпит към общия брой ученици.
27. Относителен дял (0 %) на повтарящите ученици към общия брой ученици.
28. Относителен дял (в процент) на успешно завършилите (и получили документ) ученици със СОП.
29. Относителен дял (в %) на отпадналите по различни причини от обучение ученици към броя на учениците за учебната година.
30. Намаляване броя на отсъствията на учениците и контрол на посещаемостта.
31. Брой на учениците – второгодници – 1 за учебната 2023-2024 г. за учебната 2024-2025 г. – 3 ученици.
32. Брой проведени срещи с институции: дирекция „социално подпомагане“, Агенцията за закрила на детето, структурите на полицията, представители на с местната обществено-социални партньори.
33. Брой проведени инициативи с включване на родители: проведени заседания на педагогическия съвет с присъствието на представители на родителската общност, родителски срещи, проведени проучвания, анкети и др.
34. Брой на реализирани дейности, мотивиращи учениците за усвояване на допълнителни знания и умения.
35. Резултати от участието на ученици в състезания, олимпиади, конкурси и др.
36. Брой учители, подготвили ученици на състезания, олимпиади и др.

37. Утвърдена система за поощрения и награди на ученици и учители за активно включване в извънкласните и извънучилищни дейности.
38. Брой ресурсни учители, назначени педагогически съветник и/или психолог, логопед в училище и организация на работата им за активна подкрепа на възпитателната дейност.

VI. ПЛАН ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ ПО СТРАТЕГИЯТА ЗА РАЗВИТИЕ за учебната 2024-2025 г.

Дейности	Финансиране	Срок
ПН 1. Повишаване на качеството и ефективността на училищното образование и подготовка		
Създаване на условия за изяви на учениците и насърчаване за публично представяне	Делегиран бюджет	2024-2025 г.
Реализация на дейности за повишаване на резултатите от външното оценяване	Делегиран бюджет	2024-2025 г.
Издигане на качеството на обучение по всички учебни предмети и повишаване на познавателните умения на учениците и уменията сами да търсят решения	Делегиран бюджет	2024-2025 г.
Поставяне на ученика в активна позиция по отношение на усвояване на нови знания	Делегиран бюджет	2024-2025 г.
Използване на иновативни методи и форми на преподаване	Делегиран бюджет Проектно финансиране	2024-2025 г.
Засилване на възпитателната работа с учениците с оглед на пълноценно личностно развитие	Делегиран бюджет	2024-2025 г.
Подобряване на дисциплината в училище в съответствие с културните норми на поведение	Делегиран бюджет	2024-2025 г.
Индивидуална работа с ученици, срещащи затруднения в усвояване на учебния материал	Делегиран бюджет	2024-2025 г.

Стимулиране на положително отношение към училището от страна на ученици и родители	Делегиран бюджет	2024-2025 г.
Повишаване на социалните умения на учениците и формиране на емоционална интелигентност	Делегиран бюджет	2024-2025 г.
ПН 2. Усъвършенстване системата за квалификация и учене през целия живот за педагозите		
Създаване на възможност за повишаване на постигнатата професионална квалификационна степен за всеки член на педагогическия персонал	Делегиран бюджет	2024-2025 г.
Квалификация на учителите при въвеждане на нови учебни програми	Делегиран бюджет	2024-2025 г.
Повишаване на квалификацията на учителите за работа с ученици със специални образователни потребности и ученици с изявени дарби	Делегиран бюджет	2024-2025 г.
Обвързване на кариерното развитие, квалификация и резултати от учебния процес и дейности с учениците със системата за диференцирано заплащане	Делегиран бюджет	2024-2025 г.
Използване на разнообразни форми за квалификационна работа	Делегиран бюджет	2024-2025 г.
Създаване на условия за квалификация за използване на различни форми и начини за преподаване и практическо прилагане на учебното съдържание	Делегиран бюджет	2024-2025 г.
ПН 3. Осигуряване на стабилност, ред и защита на децата в училище		
Актуализиране на Правилника за осигуряване на здравословни и безопасни условия на обучение, възпитание и труд		2024-2025 г.

Провеждане на тренировъчни мероприятия с учениците за действие при различни кризисни ситуации и рискове	Делегиран бюджет Проектно финансиране	2024-2025 г.
Създаване на подкрепяща среда за деца и ученици, склонни към насилие	Делегиран бюджет Проектно финансиране	2024-2025 г.
Изграждане на здравословни навици чрез различни дейности, провеждани в часа на класа или като извънкласни занимания	Делегиран бюджет Проектно финансиране	2024-2025 г.
Спазване на графика за провеждане на обученията по Безопасност на движението	Делегиран бюджет Проектно финансиране	2024-2025 г.
Провеждане на дейности, стимулиращи самоконтрола и контрола от страна на самите ученици	Делегиран бюджет	2024-2025 г.
ПН 4. Партньорство с родителската общност, читалища и институциите, имащи отношение към децата		
Планиране и осъществяване на съвместни дейности с родителите	Делегиран бюджет	2024-2025 г.
Подобряване на уменията на учителите за работа с родителите и периодично предоставяне на информация на родителите за личностното развитие на детето	Делегиран бюджет Проектно финансиране	2023-2027 г.
Предоставяне на възможност родителите да изразяват мнение и предложения за развитието на училището		2023-2027 г.
Осигуряване на условия за партньорство между училище – читалища, общински структури и НПО	Делегиран бюджет Проектно финансиране	2023-2027 г.
ПН 5. Обновяване и обогатяване на материалната база чрез правилно разпределяне и управление на финансовите ресурси.		
Изграждане на училищни екипи за разработване на проекти	Делегиран бюджет	2024-2025 г.
Участие в национални програми на МОН и др	Делегиран бюджет	2023-2027 г.

Поддръжка и поэтапно обновяване на компютърната и комуникационна техника	Делегиран бюджет Проектно финансиране	2023-2027 г.
Поддръжка и текущ ремонт на учебните помещения	Делегиран бюджет Проектно финансиране	2023-2027 г.
Проучване на възможностите и желанията на родителите за включване в дейности за подобряване и опазване на училищната база	Делегиран бюджет	2024-2025 г.
Подобряване и модернизиране на откритите площи на училището	Делегиран бюджет Проектно финансиране	2023-2027 г.
ПН 6. Осигуряване на извънкласни форми за учениците и създаване на условия за публични изяви		
Организиране на учениците в извънкласни дейности чрез повишаване на вътрешната им мотивация и стимулиращи техните интереси и творчески заложби	Делегиран бюджет Проектно финансиране	2023-2027 г.
Подкрепа за участие в конкурси, олимпиади и състезания в областта на науката, културата и спорта на различни нива – регионално, областно, национално	Делегиран бюджет Проектно финансиране	2023-2027 г.
ПН 7. Участие в национални програми и проекти.		
Участие в национални и европейски програми и проекти, разписани от МОН		
ПН 8. Управление на дейностите в училището. Устойчиво развитие на институцията		
Приемане, утвърждаване и публично оповестяване на вътрешните нормативни актове	Делегиран бюджет	2023-2027 г.
Запознаване родителите и учениците с вътрешните нормативни актове на училището		2024-2025 г.
Отчитане и анализ на изпълнението на вътрешноучилищните и държавни нормативни актове и изисквания		2023-2027 г.
Създаване на вътрешноучилищна организация на учебното време, при спазване на правилата във връзка с епидемиологичната обстановка в региона и страната	Делегиран бюджет	2024-2025 г.

Публикуване на сайта на училището на информация за организация на образователния процес в училището, изискванията и указанията на министерство на здравеопазването за поведението и действията на участниците в образователния процес за намаляване рисковете от предаване на инфекцията и реакция при евентуална поява на заболявания	Делегиран бюджет	2024-2025 г.
Организиране на изпълнението на административни услуги, предоставяни от училището (за тези, които позволяват) по електронен път	Делегиран бюджет	2024-2025 г.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целта на мониторинга на дейностите по изпълнение на Стратегията за развитие на 199 ОУ „Св. Апостол Йоан Богослов“ е да се осигури навременното и качествено й изпълнение. Разнообразието на дейностите изисква всяка от тях да бъде обект на мониторинг. Реализацията на Стратегията се осъществява чрез отчитане на дейностите за изпълнение на целите за всяка учебна година от периода: 2023/2024, 2024/2025, 2025/2026, 2026/2027. Отчетът на изпълнението след края на всяка учебна година се изготвя и представя на Педагогически съвет. Стратегията за развитие на 199 ОУ „Св. Апостол Йоан Богослов“ 2023-2027 г. е отворен документ, който може да бъде актуализиран в началото на всяка учебна година.